

Рассмотрена
на заседании
школьного ППк.
Протокол № 1 от 28.08.23
30.08.23 г
Председатель 
Гайфуллина Р.Р.

Принята
на заседании
пед.Совета школы
Протокол № 1 от 28.08.23г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ МУСТАЯ КАРИМА С. КЛЯШЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧИШМИНСКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрена
на заседании
школьного ППк.
Протокол № 1 от 28.08.23
30.08.23 г
Председатель _____
Гайфуллина Р.Р.

Принята
на заседании
пед.Совета школы
Протокол № 1 от 28.08.23г.

Утверждаю
директор школы
_____Хаирова А.Р.
Приказ № 88/1 от

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ МУСТАЯ КАРИМА С. КЛЯШЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧИШМИНСКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево с детьми с ОВЗ

- 2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ
- 2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ
- 2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
- 2.4.Анализ образовательного пространства школы.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

- 4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.
- 4.2. Коррекционная работа
- 4.3.Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.
- 4.4.Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
- 4.5. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ
- 4.6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
- 4.7. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.
- 4.8. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ.

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево
Основания для разработки Программы	В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов. Программа разработана на основе федерально-правовой базы: 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений». 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599. 6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015). 7. СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26. 8. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

	9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». 10. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». 11. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345; 12. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 13. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан». 14. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730. 15. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года. 16. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях». 17. Устав МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево 18. Программа развития МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево; 19. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево 20. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год. 21. Решение заседания коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол № 4 от 04 августа 2017 года). 22. Методические рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (МР 3.1/2.4. 0178/1- 20 от 08.05.2020 г., разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; Дистанционные образовательные технологии
--	--

	1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; 2.Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 г. №ГД-39/04; 3.Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные Федеральным бюджетным научным учреждением «Институт возрастной физиологии Российской академии образования»;
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево.
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой лечебно - педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2023-2024 учебный год.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.

	Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение высокого уровня качества образования для учащихся в ОВЗ. -уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на раннем уровне обучения; - подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации; Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
Приказ об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.23 г., Приказ № 88/1 от 30.08.2023 г. .

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа имени Мустая Карима с.Кляшево образовано в 1979 году как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. В МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево обучаются 6 детей с ОВЗ в возрасте от 8 до 15 лет.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в **МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево**. По этой причине в 2023-2024 учебном году в состав контингента учащихся входят 6 человек – дети с ОВЗ

УИИ вида (дети с задержкой психического развития)

4 класс-1 с ЗПР и 1 с УО (интеллектуальные нарушения).

7 класс- 3

8 класс - 1

Социальное положение обучаемых:

Полные семьи: 5 чел.

4 ребенка обучаются по основной образовательной программе основного общего образования.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Учащемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования .

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Режим работы школы – в начальной школе-5 дней, в основной школе- 5 дней.

Начало занятий в 9.00 -1 смена.

Продолжительность урока - 40 мин .

Продолжительность перемен от 10-20 мин.

Период обучения – 4 учебной четверти, продолжительность учебного года 34-35 учебных недель.

Каникулы – 30 дней

Форма образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки:

Начальная школа-23 часа.

Основная школа: 5 кл.– 29 часов., 7 кл. - 32 часа, 8-9 кл.– 33 часа.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: спортивно-оздоровительная и духовно-нравственная.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками.

Внеурочная деятельность организована через духовно-нравственное воспитание.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2023 года преподают 14 человек, работающие с данной категорией детей. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому необходимо повышение квалификации на специальных курсах. По плану школы предполагается обучить на специальных курсах 2 человека.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами ,работающих в этой области.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет: информатики, технологии, биологии, естествознания, истории, русского языка, начальных классов, физики, математики, библиотека, столовая, спортивная площадка.

Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса: всего компьютеров - 16,

- в предметных кабинетах - 4,
- компьютерных классов - 1,
- общее количество компьютеров в компьютерных классах – 10,
- компьютеров в библиотеке – 1,
- компьютеров подключенных к сети Интернет – 16,
- интерактивных досок – 2,

Питание – обед.

Материально-техническое оснащение позволяет создать необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня

общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Материально-техническое оснащение и УМК в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидания родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	- работа школьного ППк; - листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; - динамические паузы, физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	- работа по индивидуальным учебным планам;	- надомная форма обучения; - индивидуальное обучение (по рекомендации ППк школы);
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- внедрение новых курсов доп. образования в школе; - участие в районных конкурсах;
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с баз-ми предпр-ми; - занятия с выходом на

		социальные объекты;
5. Совершенство-вание методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенство-вание предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенство- вание организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функцио- нальных обязанностей всех управ- ленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и д.р.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения

(плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

Результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- охрана здоровья и физическое воспитание.

Ведутся маршрутные листы воспитанников, в которых отражена занятость и результативность детей во второй половине дня.

Анализ мониторинга уровня воспитанности показал, что у одного человека уровень воспитанности стал высоким, поэтому рекомендуется снять вид, у шести остался на прежнем уровне (средний и низкий), у одного обучаемого уровень воспитанности понизился, что объясняется недостаточным вниманием семьи к вопросам воспитания.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево реализуется в двух уровнях образования:

- первый уровень – начальное общее образование – 4 года,

- второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

-уменьшение количества детей с диагнозом VII вид на раннем уровне обучения;

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

Содержание подготовки учащихся:

- **на первом уровне обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- **на втором уровне обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки

школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Раздел IV. Основные подходы и организация образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Пояснительная записка к учебному плану 2021-2022 уч. года

МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево обучение детей 7 вида осуществляет образование в общеобразовательном учреждении в объеме начального и основного общего образования.

Продолжительность обучения - 9 лет: в начальной школе 4 года, в основной школе - 5 лет. Обучающиеся занимаются в обычных классах, предусмотренных для основной общеобразовательной школы, из-за малочисленности детей данного вида. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Количество часов русского языка соответствует основному учебному плану общеобразовательного учреждения.

То же самое относится к математике, поскольку у многих обучающихся с задержкой психического развития не сформированы элементарные математические представления, обычно складывающиеся у нормально развивающихся старших дошкольников даже без специального обучения.

**(ФГОС 7-9 классы)
(пятидневная неделя)**

Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	Классы	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	3	2	2	7

литература	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	3
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	6
	Второй иностранный язык	-	-	-	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	4
	География	2	1	1	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	2	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	3
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	6
	Химия		2	2	4
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	0,5	0,5		1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5		1
Технология	Технология	1	1		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				
	Физическая культура	2	2	2	6
Всего часов обязательной части		26	27	27	80
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1	1	1	3
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Английский язык	1	1	1	3
Математика и информатика	Алгебра	1			1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	3
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2

жизнедеятельности					
Всего часов, формируемых участниками образовательных отношений		6	6	6	18
Итого		<u>32</u>	<u>33</u>	<u>33</u>	98
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		32	33	33	98

**Годовой учебный план основного общего образования
(ФГОС 7-9 классы)
(пятидневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
	Классы	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	102	68	68	238
	Литература	68	68	102	238
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	102
	Родная литература	17	17	17	
Иностранные языки	Иностранный язык	68	68	68	204
	Второй иностранный язык	-	-	-	
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	204
	Обществознание	34	34	34	102
	География	68	34	34	136
	Алгебра	102	102	102	306
	Геометрия	68	68	68	204
	Информатика	34	34	68	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		34	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	68	68	68	204
	Химия		68	68	136
	Биология	34	34	34	102
Искусство	Музыка	17	17	-	34
	Изобразительное искусство	17	17	-	34

Технология	Технология	34	34		68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	
	Физическая культура	68	68	68	204
Всего часов обязательной части		884	884	918	2686
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		34	34	34	102
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	34	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	51
	Родная литература	17	17	17	51
Иностранные языки	Английский язык	34	34	34	102
Математика и информатика	Алгебра	34			
Математика и информатика	Математика	-	-	34	34
	Алгебра	34	34	34	102
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	34	102
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	34	34	68
Всего часов, формируемых участниками образовательных отношений		272	238	238	748
<u>Итого</u>		<u>1156</u>	<u>1122</u>	<u>1156</u>	<u>3434</u>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>		<u>1156</u>	<u>1122</u>	<u>1156</u>	<u>3434</u>

Направление деятельности	Внеурочная деятельность				Всего за год
	Формы реализации	Класс			
		7 класс	8 класс	9 класс	
		Количество часов в неделю			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности	Читательская грамотность	1	1	1	3
	Математическая грамотность	1	1		1

обучающихся	Химическая лаборатория			1	2
	Увлекательный мир информатики	1			1
	Естественно-научная грамотность			1	1
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	« В мире профессий»	1	1	1	3
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Физическая культура «Спортивные игры»		1		1
Итого		5	5	5	15

Направление деятельности	Формы реализации	Внеурочная деятельность			Всего за год
		Класс			
		7 класс	8 класс	9 класс	
		Количество часов в неделю			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	34	34	34	102
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	34	34	34	102
	Математическая грамотность		34		34
	Химическая лаборатория			34	34
	Увлекательный мир информатики	34			34
	Естественно-научная грамотность			1	34
Удовлетворение профориентационных	« В мире профессий»	34	34	34	102

интересов и потребностей обучающихся					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Физическая культура «Спортивные игры»	34	34		68
Итого		102	102	102	306

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

для основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа
имени Мустая Карима с. Кляшево
на 2023-2024 учебный год

I. Количество классов - комплектов.

Основное общее образование:

5 класс-1

6 класс-1

7 класс-2

8 класс-1

9 класс-1

II. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Продолжительность учебного года в 9 классе – 34 недели.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 недель.

Окончание учебного года в 9 классе – 24.05.2024 г.

Окончание учебного года в 6-9 классах – 24.05.2024 г.

III. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

1. Продолжительность учебных четвертей:

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней
Первая четверть 5-9 классы	01.09.2023 г.	27.10.2023 г.	8	40
Вторая четверть 5-9 классы	07.11.2023г.	29.12.2023 г.	8	39
Третья четверть 5-9 классы	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	10	52
Четвертая четверть 5-9 классы	01.04.2024 г.	24.05.2024г.	7	34

5.Продолжительность каникул:

	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние	25.05.2024	31.08.2024	99

IV. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели - пятидневная учебная неделя.

V. Регламентирование образовательного процесса на день.

1. Образовательное учреждение работает с 08:00.
2. Количество смен- 1.
3. Продолжительность уроков в 5-9 классах составляет 40 мин.

VI. Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	5	5	5	5

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1й	9.00-.9.40	10 мин
2й	9.50 - 10.30	10 мин
3й	10.40 – 11.20	20 мин
4й	11.40- 12.20	20 мин
5й	12.40- 13.20	10 мин
6й	13.30 -14.10	10 мин
7й	14.20 -15.00	40 мин
Внеурочная деятельность	15.40	

VII. Организация аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с 7 по 9 класс 1 раз в конце учебного года без прекращения образовательного процесса, в пределах учебного времени. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево». Формы проведения промежуточной аттестации определены в учебном плане школы на 2023-2024 учебный год. График проведения промежуточной аттестации, сроки ликвидации академической задолженности определяются приказом директора школы.

Государственная итоговая аттестация учащихся:

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения Российской Федерации.

Вид итоговой аттестации	предметы	сроки	класс	Выдаваемый документ об образовании
ОГЭ, ГВЭ	Русский язык, математика, предметы по выбору	Проводятся в сроки, определяемые органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в содержании образования	9	Аттестат об основном общем образовании

Формы промежуточной аттестации

На основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево» промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, по итогам учебного года.

Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся 7-9 классов по всем предметам учебного плана по пятибалльной системе оценивания.

Освоение образовательной программы основного общего, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);

четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

Лица, обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

Обучающиеся, проходившие обучение в организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

Формами промежуточной аттестации являются:

формы письменной проверки: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; контрольные работы в формате ОГЭ контрольные тематические и диагностические работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, диктант с грамматическим (творческим) заданием, рефераты, письменный экзамен и другое;

формы устной проверки: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета, устного экзамена, защиты реферата или проекта, проверки техники чтения и другое;

комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся, могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный и электронный журналы (при наличии), в дневники обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется по балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

Материалы для проведения промежуточной аттестации составляются учителем-предметником или администрацией Учреждения.

Форму текущего контроля успеваемости в 7-9 классах определяет учитель: оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, тестирования, контрольной работы и др. Контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию речи, зачёты и самостоятельные работы проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей программе.

Сроки годовой промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году: март- май 2023 г.

При формировании учебного плана учитывалось мнение родителей, контингента учащихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Выполнение данного учебного плана позволяет реализовывать цели образовательной программы, удовлетворять социальный заказ учащихся и родителей, достигать базового уровня образовательной подготовки школьников.

Формы промежуточной аттестации

На основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево» промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, по итогам учебного года.

Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся 6-9 классов по всем предметам учебного плана по пятибалльной системе оценивания.

Освоение образовательной программы основного общего, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);

четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

Лица, обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

Обучающиеся, проходившие обучение в организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых аттестуются на основании справки о результатах обучения в этих учреждениях.

Формами промежуточной аттестации являются:

формы письменной проверки: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; контрольные работы в формате ОГЭ контрольные тематические и диагностические работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, диктант с грамматическим (творческим) заданием, рефераты, письменный экзамен и другое;

формы устной проверки: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета, устного экзамена, защиты реферата или проекта, проверки техники чтения и другое;

комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся, могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный и электронный журналы (при наличии), в дневники обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется по балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5).

Материалы для проведения промежуточной аттестации составляются учителем-предметником или администрацией Учреждения.

Форму текущего контроля успеваемости в 6-9 классах определяет учитель: оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, тестирования, контрольной работы и др. Контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию речи, зачёты и самостоятельные работы проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей программе.

Сроки годовой промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году: март- май 2023 г.

При формировании учебного плана учитывалось мнение родителей, контингента учащихся, их потребности, потенциальные возможности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Выполнение данного учебного плана позволяет реализовывать цели образовательной программы, удовлетворять социальный заказ учащихся и родителей, достигать базового уровня образовательной подготовки школьников.

Формы и периодичность проведения промежуточной
аттестации Основное общее образование
7 — 9 классы

Учебные предметы	Периодичность промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Один раз в четверть	Диктант
Литература	Один раз в полугодие	Тестирование
Родной язык	Один раз в год	Защита проекта
Родная литература	Один раз в год	Защита проекта
Иностранный язык (английский)	Один раз в полугодие	Тестирование

Второй иностранный язык (немецкий язык)	Один раз в полугодие	Тестирование
Математика	Один раз в четверть	Контрольная работа
Алгебра	Один раз в четверть	Контрольная работа
Геометрия	Один раз в полугодие	Контрольная работа
Информатика	Один раз в полугодие	Контрольная работа
История	Один раз в полугодие	Тестирование
Обществознание	Один раз в полугодие	Тестирование
География	Один раз в полугодие	Тестирование
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Один раз в год	Творческое задание
Физика	Один раз в полугодие	Контрольная работа
Химия	Один раз в полугодие	Тестирование
Биология	Один раз в полугодие	Тестирование
Музыка	Один раз в год	Тестирование
ИЗО	Один раз в год	Творческая работа
Технология	Один раз в год	Творческая работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Один раз в полугодие	Тестирование
Физическая культура	Один раз в четверть	Сдача нормативов
Башкирский язык как государственный Язык Республики Башкортостан	Один раз в полугодие	Творческая работа

